

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Chr. Basisschool Het Carillon** ZWOLLE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities Vivente	3
3.2 Ambities school	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning Vivente	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Thuiszitters	9
8.6 Typen leerlingen	9
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.8 Eindresultaten	10
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelaten van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning en het OPP	11
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

### 1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Naam	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73-A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE

Gegevens van de school	
Administratienummer	12WL00
Naam	CBS Het Carillon
Directeur	Danielle Libert
Adres	Bachlaan 2
Postcode + Plaats	8031HL Zwolle

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	<a href="https://www.2305po.nl/">https://www.2305po.nl/</a>
Datum vaststelling SOP:	01-06-2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de

samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.
- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- Uitbouw van het concept 'De Overbrugging'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.
- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in

### **3.2 Ambities school**

Zie collectieve ambitie Vivente

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een intensieve groep, een basisgroep, een verrijkte groep. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn (vaak met een OPP) of krijgt een leerling ambulante begeleiding. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de intensieve groep, dit gebeurt zowel door leerkrachten als onderwijs ondersteunend personeel. De samenstelling van de subgroepen kan variëren per vak of op basis van de kleine lesafsluiting bij EDI. Leerkrachten overleggen waar nodig met de intern begeleider en de ouders worden geïnformeerd. Waar nodig haalt een leerling instructie op in een andere groep.

#### **Bijlagen**

1. SOP 2022-2023

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Basisondersteuning Vivente**

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

## Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,22
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,42
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,33
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,14
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,17

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,85
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,72
OP4: Onderwijstijd	3
OP6: Afsluiting	3,1
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	2,75
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,13
SKA1: Visie, ambities en doelen	3
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3

### 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

## 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze maatschappelijke betrokkenheid en plek van de school in de wijk (Diversiteit - Schoolontbijt - Naschools aanbod - Brugfunctionaris))	
	Rijke taalomgeving (lesaanbod en materialen)	OP1 - Aanbod
	Veel expertise in huis (vakleerkrachten gym, muziek en meer-en hoogbegaafdheid)	
	We spreken allemaal dezelfde Kanjertaal	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft een gevarieerde leerlingenpopulatie. Ouders/verzorgers hebben diverse opleidingsniveaus. Er zijn leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Er zijn leerlingen die te maken hebben met armoede, een taalarme thuisomgeving of er wordt een andere thuistaal gesproken. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen in overleg gebruik maken van een NT2-voorziening. Er zijn schippersleerlingen op school, zij verblijven tijdens schooldagen in het schippersinternaat. Er zijn leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	1	22
2	22	1	22
3	25	1	25
4	23	1	23
5	24	1	24
6	26	1	26
7	20	1	20
8	19	1	19
<b>Totaal</b>	<b>181</b>	<b>8</b>	<b>22,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,2	33-34	7,1	<b>33,36</b> 19/20 - 21/22	<b>33-34</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,2	33-34	7,1		
2020 / 2021	33,57	33-34	7,16		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

#### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>33</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>25</b>
Aantal kleutergroepverlenging		7	4	3	5
% Kleutergroepverlenging	12%	21,2%	13,3%	9,7%	20%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>156</b>	<b>153</b>	<b>157</b>	<b>137</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	0%	1,3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,16%	0,32%	0,65%	0,68%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,7%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>200</b>	<b>194</b>	<b>199</b>	<b>181</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	2	5	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,5%	0,9%	2,2%	2,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>197</b>	<b>200</b>	<b>206</b>	<b>192</b>
Uitstroom	Andere basisschool	0	0	4	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	20	21	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	6	14	0
Zij-uitstroom	Anders	5	3	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	3	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	14	4	11	2
<b>TOTAAL</b>		<b>53</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>2</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'23-'24
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**8.6 Typen leerlingen**

Wij kijken naar onderwijsbehoeften en kindkenmerken en stemmen daar ons aanbod op af. De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen is zeer divers en voorziet in ondersteuning op gebied van leerachterstanden tot ondersteuning op gebied van hoogbegaafdheid en vastlopen in gedrag.

**8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende 13 leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	12
Hoogbegaafd	1
<b>TOTAAL</b>	<b>13</b>

## 8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen. Deze toets wordt dit schooljaar vervangen door de Dia Doorstroomtoets.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,4	33,4	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	19 / 19	22 / 22	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	2	0
Score	531,1	533,3	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	94,7%	90,9%	-
1F Taalverzorging	94,7%	100%	-
1F Rekenen	84,3%	95,4%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	84,2%	68,2%	-
2F Taalverzorging	57,9%	54,5%	-
1S Rekenen	21,1%	40,9%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	88,7%	89,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	46,9%	47,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%			88,7%	46,9%	55%
2022 / 2023	33-34	85% (80%)	41,5% (33,3%)			89,4%	47,6%	56%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Logopedie op school
- Fysiotherapie op school
- Keuken voor kinderen (installatie 2023)

### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Keuken voor de leerlingen	1
Overig	3
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	2.0	goed / uitstekend	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning en het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handlingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handlingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg

gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,17
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	2,78
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,86
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en betrekken wij waar nodig de orthopedagoog, de jeugd- en gezinswerker en/of het SWV. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben